

ISTITUTO COMPRENSIVO "ARTENA"

A.S.2017/2018

# CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Elaborato ai sensi:

- delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006
- dell'allegato n. 2 – D.M. n. 139 del 22 AGOSTO 2007
- delle Indicazioni Nazionali del D.M. n. 254 del 16 novembre 2012
- dei Decreti Legislativi 13 aprile 2017, n. 62 e n. 66

SCUOLA DELL'INFANZIA  
SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



“La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all’interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie”.

(INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

“L’azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia (articolo 30), nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi, nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno (articolo 2)”.

(INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

“La scuola dell’infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all’elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione”.

(INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

# LA NOSTRA MISSION

"CRESCERE INSIEME  
PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI"



***Il curriculum verticale organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno Studente compie, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria, nel quale si Intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali***

Il Curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che attraverso la sua realizzazione sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi.

La nostra Scuola, sempre attenta ai bisogni della "persona" e al suo bagaglio conoscitivo, ha privilegiato, nell'elaborazione del curriculum, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, sempre in riferimento al "profilo dello studente del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina", così come previsto dalle Indicazioni Nazionali.

E' un processo continuo, coerente e progressivo delle tappe dell'apprendimento dell'alunno in riferimento alle competenze acquisite.

Il concetto di competenza presuppone l'integrazione di abilità e conoscenze tecniche con capacità personali, relazionali, metodologiche, per cui la didattica non risulta più legata alla trasmissione del sapere e alla sua applicazione "addestrativa", ma deve offrire all'allievo occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza e per rappresentarla attraverso la riflessione. Nella costruzione del curriculum si intrecciano così il **SAPERE, IL FARE, IL SAPER ESSERE**.

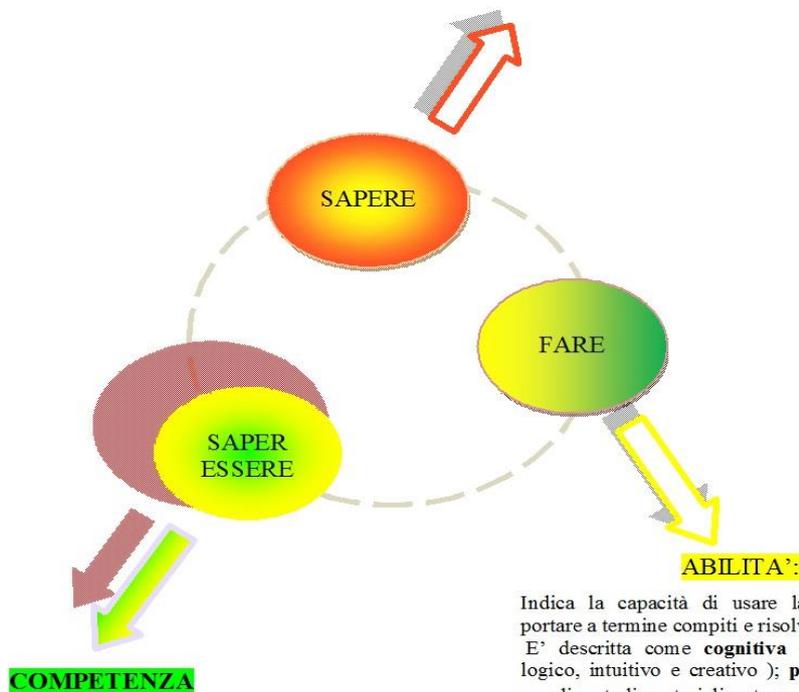
## SIGNIFICATO DI "COMPETENZA"

Raccomandazione del Parlamento Europeo e  
del Consiglio del 7 settembre 2006.

Il Quadro Europeo delle qualifiche e dei titoli  
contiene le seguenti definizioni:

### CONOSCENZA

Indicano il risultato dell'assimilazione di  
informazioni attraverso l'apprendimento.  
E' l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche,  
relative a un settore di studio e di lavoro  
Sono descritte come teoriche e/o pratiche



Indica la capacità di usare la conoscenza per  
portare a termine compiti e risolvere problemi.  
E' descritta come **cognitiva** (uso del pensiero  
logico, intuitivo e creativo); **pratica** (manualità,  
uso di metodi, materiali e strumenti)

Indica la capacità di usare conoscenze/abilità/capacità personali,  
sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro e/o di studio e nello  
sviluppo personale e professionale.  
E' descritta in termini di responsabilità e autonomia

### LE INDICAZIONI..

Orchestrazione e mobilitazione di *conoscenze, abilità, atteggiamenti,  
emozioni, per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà  
quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e  
attitudini*

Ogni apprendimento, pur passando attraverso il conseguimento del saper parlare, leggere e scrivere, sarà misurato in termini di “competenza”, cioè della capacità di utilizzare quelle conoscenze per comunicare con i compagni, nell’ambiente familiare, in diversi ambiti e situazioni, tenendo conto delle loro diverse specificità e dell’opportunità di ricorrere a diversi registri comunicativi. Pertanto, l’attenzione dell’insegnante non sarà tanto rivolta all’elaborazione di materiali e metodi nuovi per “insegnare come fare a”, quanto a formare quelle abilità mentali superiori che vanno al di là dei semplici processi cognitivi primari (leggere, calcolare, ricordare, ecc.).

Ciò significa sviluppare nello studente la consapevolezza di quello che sta facendo, del perché lo fa, di quanto è opportuno farlo e in quali condizioni.



Il nostro Istituto Comprensivo si pone come obiettivo quello di congedare, alla fine del percorso di studi, che dura 11 anni (3 di Scuola dell’Infanzia, 5 di Scuola Primaria, 3 di Scuola Secondaria di 1° grado), ragazzi con un bagaglio ben definito di conoscenze e competenze, nel rispetto di quanto previsto a livello ministeriale.

**I Docenti, per conseguire tale obiettivo, hanno elaborato un Curricolo Verticale, che si articola attraverso i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia e attraverso le discipline nella Scuola del primo ciclo.**

**DAI CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CAMPI DI ESPERIENZA						
INFANZIA	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo (Oggetti, fenomeni, viventi)	La conoscenza del mondo (Numero, spazio, tempo)	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini Suoni Colori
DISCIPLINE						
PRIMARIA	Italiano Inglese	Scienze Tecnologia	Matematica Geografia Storia	Religione	Educazione fisica	Arte e immagine Musica
DISCIPLINE						
SECONDARIA I GRADO	Italiano Inglese Francese	Scienze Tecnologia	Matematica Geografia Storia	Religione	Educazione fisica	Arte e immagine Musica

Tutte le discipline, concorreranno allo sviluppo delle OTTO COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo (Raccomandazione 18 dicembre 2006) e assunte dalle Indicazioni come "orizzonte di riferimento verso cui tendere" e allo sviluppo delle COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M.139/2007)

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia

Competenza digitale

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale



# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire e interpretare l'informazione

## Competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE UE (RACCOMANDAZIONE EUROPEA 2006)	COMPETENZE ITALIA (ALLEGATO 2 D.M. 22/8 2007)
1. comunicazione nella madre lingua 2. comunicazione nelle lingue straniere	1.comunicare
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	2. risolvere problemi 3. individuare collegamenti e relazioni
4. competenza digitale	
5. imparare ad imparare	4. imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche	5. collaborare e partecipare
7. spirito d'iniziativa imprenditorialità	6. progettare 7. agire in modo autonomo e responsabile
8. consapevolezza e espressione culturale	8.acquisire e interpretare l'informazione

A partire dal Curricolo Verticale d'Istituto, i docenti elaboreranno i diversi curricoli orizzontali, ossia quei percorsi per classi parallele che permettono la condivisione e il raggiungimento degli obiettivi annuali; individueranno, mediante l'elaborazione delle Unità di apprendimento, le esperienze più efficaci, le scelte educative più significative, le strategie più idonee, i contenuti più funzionali, l'organizzazione più rispondente, gli strumenti di verifica pertinenti e funzionali e la valutazione più coerente al perseguimento dei traguardi formativi e alla certificazione delle competenze.

